

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Физико-математический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

**Системы менеджмента качества образовательного
учреждения**

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

***Исследовательские и проектные методы в
обучении физике***

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки - 2026

(по учебному плану)

Карачаевск 2026 г.

Составитель: к.п.н., доцент С. А. Каракотова

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы Исследовательские и проектные методы в обучении физике; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогических технологий на 2026-2027уч. год, протокол № 7 от 22 апреля 2026 г.

и.о. зав. кафедрой физики _____

/Лайпанов М.З./

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ.....	7
Не предусмотрены учебным планом.....	7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	9
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....	11
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	11
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена.....	11
7.3.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенций.....	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	13
8.1. Основная литература:.....	13
8.2. Дополнительная литература:.....	14
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	14
9.1. Общесистемные требования.....	14
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	15
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	15
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	16
11. Лист регистрации изменений.....	17

1. Наименование дисциплины (модуля):

Системы менеджмента качества образовательного учреждения

Целью изучения дисциплины является:

освоение магистрантами основных проблем педагогики высшей школы, в том числе проектирование, создание и развитие образовательных технологий, имеющих ключевое значение для деятельности вузов в условиях модернизации образования и реализации Государственных образовательных стандартов нового поколения.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Актуализация знаний о современных проблемах дидактики высшей школы и педагогических технологиях;
2. Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области современных технологий обучения;
3. Проектирование и конструирование авторских разработок на основе актуализации теоретических знаний и практического опыта.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Системы менеджмента качества образовательного учреждения» относится к блоку – «Блок 1.Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.01.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Системы менеджмента качества образовательного учреждения» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Системы менеджмента качества образовательного учреждения» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
-----------------	---	--

УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
-------------	---	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	16		
в том числе:			
лекции	-		
семинары, практические занятия	16		
практикумы	-		
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	56		
Контроль самостоятельной работы	-		

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет		
--	-------	--	--

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	1/2	Тема 1. Объект, предмет и задачи педагогики 1.1. Происхождение педагогики как науки 1.2. Основные категории педагогики 1.3. Отрасли педагогики и её связь с другими науками 1.4. Содержание и структура педагогического исследования 1.5. Методы педагогического исследования 1.6. История развития педагогической науки.			2		4
2.		Тема 2. Образование в современном мире 2.1. Образование в общеметодологическом и общекультурном мире 2.2. Образовательное пространство, образовательная система, образовательная среда 2.3. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования 2.4. Система образования в России 2.5. Информационное образовательное пространство и дистанционное образование 2.6. Мировая тенденция развития образования			2		4
3.							
4.		Тема 3. Педагогический процесс как форма образования 3.1. Общая характеристика					4

		целостного педагогического процесса 3.2. Движущие силы и закономерности педагогического процесса 3.3. Воспитание в педагогическом процессе 3.4. Основные компоненты педагогического процесса					
5.		Тема 4. Цели и принципы педагогического процесса 4.1. Понятие цели, общие цели воспитания и образования 4.2. Иерархия целей воспитания и образования 4.3. Таксономия целей обучения 4.4. Принципы педагогического процесса 4.5. Построение многоуровневой системы принципов педагогического процесса			2		4
6.		Тема 5. Содержание образования 5.1. Требования к формированию содержания образования 5.2. Конкретизация содержания образования в учебной литературе 5.3. Средства информатизации и содержание образования					4
7.		Тема 6. Методы, средства и организационные формы педагогического процесса 6.1. Понятие и сущность методов педагогического процесса 6.2. Классификация методов обучения 6.3. Средства педагогического процесса, их классификация 6.4. Организационные формы педагогического процесса, их классификация			2		4
8.		Тема 7. Дидактика – единая теория преподавания-учения 7.1. Объект, предмет и задачи дидактики 7.2. Структура процесса обучения 7.3. Педагогические ситуации и педагогические задачи 7.4. Компоненты педагогической деятельности 7.5. Профессионализм деятельности и мастерство педагога 7.6. Педагогическая культура педагога 7.7. Инновационная деятельность педагога					4

9.		Тема 8. Моделирование процесса обучения 8.1. Системное описание процесса обучения 8.2. Модель эмоционально-интеллектуального взаимодействия педагога и обучающихся 8.3. Статическая и динамическая составляющая модели учения 8.4. Индивидуальный стиль учебной деятельности 8.5. Модель преподавания 8.6. Индивидуальный стиль педагогической деятельности 8.7. Дистанционное обучение.			2		4
10.		Тема 9. Основы педагогического контроля 9.1. Контроль в обучении 9.2. Функции и виды педагогического контроля 9.3. Методы и формы Устный опрос контроля 9.4. Рейтинговый контроль при модульном обучении 9.5. Неудачность обучающихся 9.6. Педагогические измерения 9.7. Моделирование педагогического теста					4
11.		Тема 10. Организация самостоятельной работы обучающихся 10.1. Самостоятельная учебная деятельность, ее виды. Уровни самостоятельной работы 10.2. Функции самостоятельной учебной работы обучающихся 10.3. Условия успешности самостоятельной учебной работы 10.4. Индивидуализация и активизация самостоятельной учебной работы 10.5. Самообразование в процессе обучения			2		4
12.		Тема 11. Организация научно-исследовательской и экспериментальной работы в образовательном учреждении 11.1. Планирование и организация научно-исследовательской и научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении 11.2. Научно-исследовательская работа педагога 11.3. Научно-исследовательская работа обучающихся			2		4

13.		Тема 12. Семья как субъект педагогического взаимодействия 12.1. Функции и структура семьи. Совместимость семьи 12.2. Факторы, обуславливающие семейные нарушения 12.3. Тенденции современного семейного воспитания 12.4. Принципы и содержание семейного воспитания 12.5. Пути преодоления конфликта между родителями и детьми 12.6. Причины неправильного родительского воспитания					4
14.		Тема 13. Управление образовательными системами 13.1. Вопросы теории управления образовательными системами. Принципы управления 13.2. Демократизация управления образовательными учреждениями 13.3. Планирование работы образовательного учреждения 13.4. Организация деятельности педагогического коллектива 13.5. Управление процессом развития образовательного учреждения			2		4
15.		Всего	72		16		56

5.2. Примерная тематика лабораторных работ

Не предусмотрены учебным планом.

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу,

чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных,

конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенци и	Зачтено			Не зачтено
	Высокий	Средний	Низкий уровень	Ниже порогового

	уровень (отлично) (86-100% баллов)	уровень (хорошо) (71-85% баллов)	(удовлетворительно) (56-70% баллов)	уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта,	УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта,	УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта

	инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта		
--	--	--	--	--

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. Образование как сфера социальной практики общества и специфическая область духовной деятельности.
2. Общественная природа образования.
3. Образование и культура.
4. Исторические истоки образования.
5. Зарождение педагогического образования.
6. Непрерывное образование: объективные и субъективные предпосылки разработки его теоретических основ.
7. Появление тенденций непрерывного образования, основные принципы.
8. Роль ЮНЕСКО в утверждении идеи непрерывного образования.
9. Концепция непрерывного педагогического образования.
10. История педагогического образования.
11. Понятие о системе подготовки педагогических кадров.
12. Современная система педагогического образования, ее исторические истоки.
13. Традиционная и многоуровневая системы, педагогического образования: достоинства и недостатки.
14. Сравнительный анализ существующих подходов к подготовке педагогических кадров за рубежом.
15. Современная педагогическая наука, ее место в системе наук о человеке.
16. Отрасли педагогики.
17. Педагогика высшей школы, ее особенности, специфика научно-терминологического аппарата.
18. Исторический характер педагогики, ее национальный и общечеловеческий компоненты.
19. Диалектика взаимодействия педагогической теории и практики, их взаимообогащение.
20. Целостный педагогический процесс в вузе - сложная многокомпонентная педагогическая система.
21. Структура, основные характеристики и закономерности педагогического процесса.
22. Характеристика основных этапов целостного педагогического процесса.

23. Специфика процессов воспитания и обучения, диалектика их взаимодействия.
24. Деятельность педагога и деятельность студента в целостном педагогическом процессе.
25. Реформирование (совершенствование, обновление) педагогического процесса.
26. Дидактическая система. Педагогического вуза
27. Общее представление о дидактической системе.
28. Содержание высшего педагогического образования.
29. Нормативные документы, определяющие содержание обучения.
30. Структура процесса обучения.
31. Функции обучения.
32. Структура деятельности педагога и деятельности студентов.
- Основы закономерности обучения студентов.
31. Характеристика принципов обучения.
32. Взаимосвязь принципов и закономерностей обучения.
33. Сопоставление с принципами обучения в средней школе.
34. Общее представление о методах и средствах обучения.
35. Различные подходы к классификации методов обучения в общей педагогике.
36. Характеристика дидактических методов, применяемых при блочно-модульном подходе к обучению.
37. Авторская система классификации методов обучения студентов.
38. Научная трактовка проблемы «педагогические технологии».
39. Понятие о формах организации учебно-воспитательного процесса.
40. Зависимость форм обучения от целей и содержания обучения.
41. Классификация и характеристика форм организации обучения.
42. Модель учебного процесса.
43. Различные подходы к организации процесса обучения.
44. Понятие «тип обучения» студентов и необходимость его научной разработки в педагогике высшей школы.
45. Роль учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов в профессиональной подготовке специалистов.
46. Сходство и различия УИРС и НИРС.
47. Сущность воспитания в педагогическом вузе.
48. Концептуальные основы, воспитания студентов.
49. Воспитание и социализация личности.
50. Основные направления воспитания.
51. Философия воспитания.
52. Общее представление о закономерностях и принципах воспитания.
53. Характеристика принципов воспитания студентов.
54. Внутреннее единство целей, принципов, содержания, средств воспитания.
55. Основные направления содержания воспитания.
56. Общая характеристика методов воспитания.
57. Формы, воспитания и виды деятельности студентов.
58. Общая характеристика педагогического роста преподавателя вуза.
59. Структура педагогического мастерства.
60. Формирование основ педагогического мастерства в условиях вуза и в процессе педагогической деятельности.
61. Вуз, его назначение и статус. Структура управленческих органов в вузе.
62. Специфика работы администрации вуза различных уровней.
63. Организация и руководство воспитательно-образовательным процессом.
64. Самоуправление в вузе, основные принципы его организации.

7.3.2 Типовые задания для оценки сформированности компетенций

1. Под качеством образования понимается:

- А. характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям
- Б. конечный продукт обучения в элитном образовательном учреждении, услуги которого высоко оценены социумом и соответствующими и контролирующими структурами
- В. количественный показатель, соответствующий числу положительных оценок за какую-либо работу или количеству «хорошистов» и «отличников» в конце четверти или года
- Г. знания, умения и навыки, приобретаемые учениками в процессе обучения и используемые ими в повседневной жизни

2. Компетенция в переводе с латинского означает...

- А. Способность приобретать знания
- Б. Умение выполнять какую-либо работу
- В. Круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлён
- Г. Список умений

3. Советом Европы были приняты ключевые компетенции, к которым относятся:

- А. политические, социальные, межкультурные, коммуникативные, информационные и учебные компетенции
- Б. компетенции, выявляющие способности к учению, исследованию, думанию, общению, кооперации, взаимодействию, умению делать дело и доводить его до конца, адаптироваться к себе, принимать себя
- В. общенаучные, предметные, общепрофессиональные, познавательные, междисциплинарные, деятельностные компетенции
- Г. компетенции, проявляющиеся в умении писать и думать

4. По степени взаимодействия учителя и ученика выделяют следующие виды контроля:

- А. внешний, взаимный, самоконтроль
- Б. продуктивный, репродуктивный, реконструктивно-вариативный
- В. систематический, эпизодический, итоговый
- Г. предварительный, текущий, итоговый

5. Если функция контроля состоит в сверке полученного решения с имеющимся ответом или образцом такого выполнения, то такой контроль называют

- А. текущим
- Б. фронтальным
- В. пошаговым
- Г. итоговым (контроль по конечному результату)

6. Если контроль используется для оценки результатов обучения, достигнутых в конце работы над данным курсом, то такой контроль называют...

- А. итоговым
- Б. предварительным
- В. текущим
- Г. фронтальным

7. Противники балльной системы оценивания знаний учащихся предлагали заменить отметки на...

- А. оценочные характеристики, собрание работ учащихся
- Б. «листы открытого учёта знаний»
- В. экзамены
- Г. отзывы педагогического коллектива об успехах и неудачах учеников

8. К традиционным формам контроля относится:

- А. мониторинг
- Б. диктант
- В. портфолио

Г. рейтинговая система контроля

9. Синонимом слова «рейтинг» является:

А. систематическое наблюдение

Б. подлинная оценка

В. эмоциональная оценка

Г. оценка, учитывающая предысторию

10. По процедуре проведения тесты подразделяются на:

А. стандартизированные и не стандартизированные

Б. открытого и закрытого типа

В. вербальные, невербальные

Г. критериально-ориентированные и прогностические

11. Количество дистракторов (ответов) в тестовом задании должно быть:

А. чем больше, тем лучше

Б. не более пятнадцати

В. не менее двух

Г. больше трёх, но меньше шести

12. Определите форму контроля образовательных результатов и целевую ориентацию контроля.

Определение и фиксация начального уровня подготовки ученика, имеющих у него знаний, умений и навыков, связанных с предстоящей деятельностью.

А. Текущий контроль

Б. Итоговый контроль

В. Периодический контроль

Г. Предварительный контроль

13. Определите форму контроля образовательных результатов и целевую ориентацию контроля.

Комплексная проверка образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям учебного процесса.

А. Предварительный контроль

Б. Текущий контроль

В. Итоговый контроль

Г. Периодический контроль

14. Определите форму контроля образовательных результатов и целевую ориентацию контроля.

Систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных занятиях.

А. Периодический контроль

Б. Итоговый контроль

В. Предварительный контроль

Г. Текущий контроль

15. Определите форму контроля образовательных результатов и целевую ориентацию контроля.

Диагностирование качества усвоения учеником основ и взаимосвязей изученного раздела, его личностных образовательных приращений по выделенным ранее направлениям.

А. Предварительный контроль

Б. Текущий контроль

В. Периодический контроль

Г. Итоговый контроль

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Левшина, В. В. Формирование системы менеджмента качества вуза : монография / В. В. Левшина, Э. С. Бука. - Красноярск : СибГТУ, 2004. - 324 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/390783> (дата обращения: 19.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Вдовин, С. М. Система менеджмента качества организации : учебное пособие / С. М. Вдовин, Т. А. Салимова, Л. И. Бирюкова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 299 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005070-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1006756> (дата обращения: 19.05.2024)

8.2. Дополнительная литература:

1. Шишов, С. Е. Мониторинг качества образования в школе : учеб. пособие / С. Е. Шишов, В. А. Кальней. - Москва : Российское педагогическое агентство, 1998. - 354 с. - ISBN 5-86825-064-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/417646> (дата обращения: 19.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО

«КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс с 02.06.2026г. Электронный адрес: https://znanium.com	С 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г.	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.

	Электронный адрес: https://e.lanbook.com	
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- ~ Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- ~ Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ~ ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- ~ CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- ~ Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- ~ Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО